

日新其德 止於至善



華東交通大學

EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



二〇二一年十一月

日新其德 止於至善

---

## 目 录

简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 专业设置情况.....	3
(三) 在校生情况.....	3
(四) 生源质量.....	3
二、本科教学基本条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	14
(四) 教学研究与改革.....	14
(五) 实践教学.....	15
(六) 创新创业教育、学生社团与社会实践.....	17
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业基本情况.....	20
(二) 专业培养方案.....	21
(三) 专业生师比.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 人才培养中心地位.....	25
(二) 质量保障体系建设.....	25
六、学生学习效果.....	28
(一) 本科育人成效.....	28
(二) 学生学习满意度.....	28
(三) 应届生毕业及学位授予情况.....	29
(四) 就业及考研情况.....	29
(五) 毕业生成就.....	30
(六) 用人单位满意度.....	30
七、发展特色.....	31
(一) 全力推进新时代劳动教育，打造特色劳动教育体系.....	31
(二) 扎实开展工程教育专业认证（评估），加强专业内涵建设.....	31
八、当前需要解决的问题.....	32
(一) 教学质量评价体系有待进一步完善.....	32
(二) 基层教学组织建设有待进一步加强.....	32

日新其德 止於至善

---

## 简介

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学。1971年，国务院、中央军委决定将上海交通大学机车车辆系以及同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年，转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。现为中国国家铁路集团有限公司与江西省人民政府、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，具备博士学位授权单位，是硕士研究生推免工作单位。

学校坐落在“军旗升起的地方”江西南昌，临江怀湖、依山傍水，校内百鸟齐鸣、百花争艳、百树竞发，是一所宜学、宜教、宜居的山水学园。姓“铁”是学校的出身，兴“铁”是学校的使命，“铁”是学校先天醒目的胎记和后天夺目的标记。50年来，学校不忘初心、砥砺前行，铁心跟党走、铁肩担使命、铁血报家国、铁手创大业，培养造就了一批批铁人、一支支铁军。学校最初为“铁”成立，已经因“铁”成名，还将以“铁”成势，努力办成让党放心、让人民满意、特色鲜明、全国知名的高水平交通大学。

学校占地面积 2816 亩，各类建筑面积 81.36 万 m<sup>2</sup>，教学科研仪器设备总值 3.76 亿元。图书馆收藏纸质图书 241 万册，电子图书 233.12 万册。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，形成了从本科到硕士再到博士的完整人才培养体系。现有 17 个学院，60 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学 8 个学科门类。拥有 3 个一级学科博士点、21 个一级学科硕士点，具有 18 个专业学位授权类别。拥有国家级重点实验室、国家级工程研究中心、教育部工程研究中心、省级重点实验室、省部设置的研究所、省人文社科重点研究基地等省部级以上科技创新平台 43 个。现有国家级一流本科专业建设点 19 个，国家级特色专业 4 个，国家级卓越工程师试点专业 3 个，通过工程教育认证（评估）专业 9 个；14 个专业入选省级优势、特色专业，省级一流本科专业建设点 18 个，省级特色专业 10 个，省级综合改革试点专业 7 个，省级卓越工程师试点专业 6 个；44 个专业参加江西省第一轮高校本科专业综合评价，16 个专业排名第 1，80% 的专业进入前 3。拥有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地。人才培养质量得到社会广泛认可，毕业生一次性就业率连续 10 余年稳居江西省高校前列。

2020-2021 学年，学校全日制在校学生总计 23891 人。其中，全日制普通本科生 19532 人，全日制硕士研究生 3308 人，全日制博士研究生 147 人，留学生等其他 904 人。教职工 2061 人，其中，具有高级职称的专任教师 623 人，“双聘”院士、“长江学者”特聘教授、“国家杰青”、国家“万人计划”、青年长

江学者、国家级“百千万人才工程”人选、全国优秀教师等高端人才 200 余人次。

学校获得了以国家科技进步一、二等奖，教育部人文社科一等奖等为代表的一批重要奖励；是全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、教育部深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国大学生心理健康教育工作先进单位、全国绿化 300 佳单位。

2021 年是“十四五”开局之年，中国共产党成立 100 周年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平关于教育的重要论述，牢牢把握立德树人根本任务，持续聚焦一流学科专业建设，坚持高质量发展、高标准建设、高水平服务不动摇，持之以恒深化改革、强特色、上水平、谋突破，加快实现高质量跨越式发展，推动学校各项事业取得了显著成效。

一年来，学校获批国家自然科学基金 NSFC-广东联合基金重点项目、国家自然科学基金高铁联合基金重点项目、国家重点研发计划项目；获批省部共建国家重点实验室；获江西省科学技术奖 8 项、江西省第 19 次社会科学优秀成果奖 14 项，获中国铁道学会科学技术奖一等奖、詹天佑铁道科学技术奖——成就奖、茅以升科学技术奖——铁道科学技术奖、中国岩石力学与工程学会科学技术进步奖一等奖等行业奖 7 项。新增计算机科学与技术、工程管理、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、交通工程、软件工程、运动训练 7 个国家级一流本科专业建设点；软件工程专业通过专业认证（评估）；获批教育部首批“新文科”研究与改革实践项目 1 项；获批国家级一流本科课程 5 门；新增市场营销、经济统计学、测绘工程、建筑环境与能源应用工程、光电信息科学与工程、高分子材料与工程、公共事业管理、环境设计、产品设计 9 个省级一流本科专业建设点。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获银奖 3 项、铜奖 6 项，第七届“创青春”全国互联网创意营销大赛获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 9 项，第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛获银奖 3 项、铜奖 1 项。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

**人才培养目标：**培养实践能力强、创新务实的高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才。

**服务面向：**立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

### （二）专业设置情况

设有 60 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业结构和招生计划。2020 年 52 个专业进行招生（见表 1）；其中，4 个国家特色专业，3 个国家级卓越工程师试点专业，19 个专业获批国家级一流专业建设点，18 个专业获批江西省一流专业建设点，9 个专业通过工程教育认证（评估），14 个专业入选江西省优势、特色专业。

表 1 2020 年招生本科专业

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
工学	土木工程、铁道工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、环境工程、测绘工程、建筑学、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、电子信息工程、建筑电气与智能化、数据科学与大数据技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、测控技术与仪器、智能制造工程、通信工程、人工智能、计算机科学与技术、物联网工程、交通运输、交通工程、物流工程、软件工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程	28	53.78
管理学	工程管理、市场营销、会计学、人力资源管理、物流管理、公共事业管理	6	11.54
艺术学	音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	5	9.6
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	5.76
文学	英语、翻译、汉语语言文学、葡萄牙语	4	7.8
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	3.84
教育学	体育教育、运动训练	2	3.84
法学	法学、知识产权	2	3.84

### （三）在校生情况

本学年，全日制在校学生总计 23891 人。其中，全日制普通本科生 19532 人，占比为 81.75%；全日制硕士研究生 3308 人，全日制博士研究生 147 人；留学生等其他 904 人。折合在校生数为 27117.5。

### （四）生源质量

2020 年，学校面向全国 30 个省份招生，共招生 4887 人。其中，理科招生

省份 24 个，文科招生省份 16 个，高考综合改革省份 6 个。学校在全国 20 个省份参加本科一批招生，其中 6 个省份录取最低分超控制线 50 分以上，7 个省份录取最低分超控制线 30 分以上；录取最低分平均超过一本线 37 分。



## 二、本科教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1226 人，外聘教师 630 人，折合教师总数为 1541 人。专任教师中，具有正高级专业职称 196 人，副高级专业职称 427 人，高级职称占比 50.82%；具有博士、硕士学位的教师 1150 人，占比为 93.80%；年龄在 36-45 岁的教师 518 人，占比为 42.25%；学缘为外校的教师 1002 人，占比为 81.73%；“双师型”教师 318 人，占比为 26%；具有工程背景的教师 392 人，占比为 31.89%。教师队伍职称、学位、年龄、学缘的结构详见下表。

表 2 教师队伍结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例	数量	比例	
总计		1226	/	630	/	
职称	教授	195	15.91%	28	4.44%	
	副教授	419	34.18%	62	9.84%	
	讲师	452	36.87%	122	19.37%	
	助教	68	5.55%	30	4.76%	
	其他正高级	1	0.08%	41	6.51%	
	其他副高级	8	0.65%	94	14.92%	
	其他中级	10	0.82%	116	18.41%	
	其他初级	2	0.16%	17	2.70%	
	未评级	71	5.79%	120	19.05%	
最高学位	博士	543	44.29%	62	9.84%	
	硕士	607	49.51%	226	35.87%	
	学士	76	6.2%	324	51.43%	
	无学位	0	0	18	2.86%	
年龄	35 岁及以下	267	21.78%	212	33.65%	
	36-45 岁	518	42.25%	245	38.89%	
	46-55 岁	327	26.67%	103	16.35%	
	56 岁及以上	114	9.30%	70	11.11%	
学缘	本校	224	18.27%	/	/	
	外校	境内	941	76.75%	604	95.87%
		境外	61	4.98%	26	4.13%

按折合学生数 27117.5 人计算，生师比为 17.60:1。

专职本科生辅导员 114 人，普通本科生与辅导员的比例为 171.33:1。并配备专职心理咨询工作人员 9 人。

## 2. 师资队伍建设

**加强师德师风建设。**学校从“知、情、意、行”四个方面，加强教师理想信念教育，推进教职工师德师风建设工作。一是把“知”说透。开展“师德师风建设月”活动，从教师政治理论学习、师德师风专题讲座、教师节庆祝活动、选树师德榜样、签署师德师风承诺书、做好关心关爱教师工作等方面开展教师思想政治教育主题活动。同时，强调把师德考核作为教职工年度考核、岗位聘任、职称评聘、评优奖励、申报人才项目等方面的重要内容，明确对师德“越线”行为实行“一票否决”，严把师德师风建设要求，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。二是把“情”做足。推行教职工“六个一”荣誉退休制度，通过进行一次专题谈话、举办一次荣退仪式、赠予一份纪念物品、发放一本服务手册、组织一次教育培训、开展一次家庭走访等形式，充分表达了学校对荣退教职工的崇高敬意，进一步增强教职工的荣誉感、归属感、使命感。三是把“意”贯穿。举办“光耀花椒”教师节晚会，来自抗疫防汛、教学科研、管理服务的教职员工代表，逐一走上舞台，讲述一个个齐奋进、共成长的华交故事，打造了一场华交教师的专属庆典，凝聚起不畏艰险、勇往直前的团结力量，不断彰显出“四有好老师”的精神风采。四是把“行”落实。举行“百位博士讲党史”活动，结合党史学习教育时代背景，在全国范围内率先推行“党史+专业”的课程思政新模式，号召学校高层次人才结合主讲课程、研究方向的学科专业特色，深入挖掘其中蕴含的党史元素，向广大师生讲好中国故事、弘扬中国精神、传递中国力量，引导师生增强对国家政治制度的认同感、自豪感，激发爱党爱国爱社会主义热情。“百位博士讲党史”活动得到了江西省委常委、宣传部部长施小琳同志批示肯定，并受到人民网·党史学习教育官网关注与报道。

**加大人才引育力度。**一是加强党对人才工作的领导。提高人才工作政治站位，深入开展“百位博士讲党史”活动，献礼中国共产党建党100周年；发挥“高层次人才学术午餐会”平台载体作用，不断提升对高层次人才的政治引领和管理服务水平。二是拓宽引才渠道，创新引才方式。加大现场招聘的参加及组织力度，举办全球网络视频招聘会，持续提高人才引进的针对性；推进与江铃新能源、江西建工集团、赣州新区等开展“校企双聘”合作引才，促进人才链与产业链的深度融合，建立学科建设“人才特区”；成立“江西人才与产业融合发展研究院”，持续发挥研究院学术交流、引才引智、产业对接作用。三是深化人才发展体制机制改革。在全面梳理总结“十三五”教育人才工作的基础上，结合我省经济社会发展与交通运输行业发展规划精神和战略部署，立足学校发展现状，出台了《华东交通大学“十四五”师资队伍建设规划》，助力早日实现“百年交大梦”第二阶段的目标。四是推动人才政策落实落细。分级分类梳理人才政策，持续优化工

作程序，出台《关于规范专任教师引进程序的通知》《华东交通大学柔性引进高层次人才实施办法（2021年修订）》，开展人才工作专项述职，明确人才工作领导小组成员单位职责分工，强化制度落实。五是优化人才服务保障。积极推进附属子弟学校合作办学，高薪聘请教学名师、学科带头人，切实解决人才后顾之忧。

**提高师资培育力度。**继续按照高等教育发展的新形势、新要求，结合我校办学特色和发展重点，进一步规范培训管理，拓展培训方式，持续加强对教师培养培训的支持力度，创造激励各学科、各层次人才成长的良好环境。

2020-2021 学年专任教师培训、交流情况详见下表 3。

表 3 2020-2021 学年专任教师培训、交流结构比例

交流类别	人数	占总教师比例
攻读博士	10	8.16%
境内培训进修	223	18.19%
合计	233	19.00%

为加强学校与国家部委、行业及地方的工作对接，规范公务外派程序，加强外派人员管理，制定《华东交通大学公务外派人员管理办法》。

**重视人才工程建设。**积极组织 100 余人申报“交通运输青年科技英才”、省“双千计划”、“井冈学者奖励计划”等省级以上人才项目，截至目前，1 人入选交通运输青年科技英才，1 人获批享受国务院特殊津贴，3 人获批享受省政府特殊津贴，1 个集体获评“江西省教育系统名师工作室”；4 人入选江西省“双千计划”，3 人入选“井冈学者”特聘教授，6 人入选“青年井冈学者”，6 人入选省主要学科学术和技术带头人培养计划；人才引育上，成功引育博士及以上层次人员 43 人，其中引进 35 人，培养在读博士 10 人。

**夯实思政课教师队伍建设。**严格落实《华东交通大学管理干部和辅导员转岗为专职思想政治理论课教师管理办法》《华东交通大学思政课教师岗位津贴发放办法》等文件，进一步优化专兼职教师结构，改善思政课教师待遇，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍思想政治工作队伍建设。

### 3. 教师授课情况

出台《全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》，严格落实上级教育管理部门高级职称教师为本科生授课的规定，教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，坚持“以本为本”，发挥高级职称教师教育教学示范作用，引导教师回归教书育人本位。

本学年开设课程 7328 门次，其中，教授承担的课程为 868 门次，占课程总

门次数 11.84%，比上一学年高出 0.63 个百分点；副教授承担的课程为 2574 门次，占课程总门次数的 35.13%，承担本科课堂教学的教授 203 人，以具有教授职称教师 217 人计算，主讲本科课程的教授比例为 93.55%，比上一年高出 3.95 个百分点。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费

2020 年，教学经费支出总额为 15386.30 万元，具体支出项目情况如图 1 所示，其中，本科专项教学经费 7446.85 万元，本科教学日常运行支出为 7939.45 万元。本科实验经费为 876.95 万元，本科实习经费为 496.28 万元。生均教学日常运行支出为 3908 元，生均本科实验经费为 449 元，生均实习经费为 254.09 元。

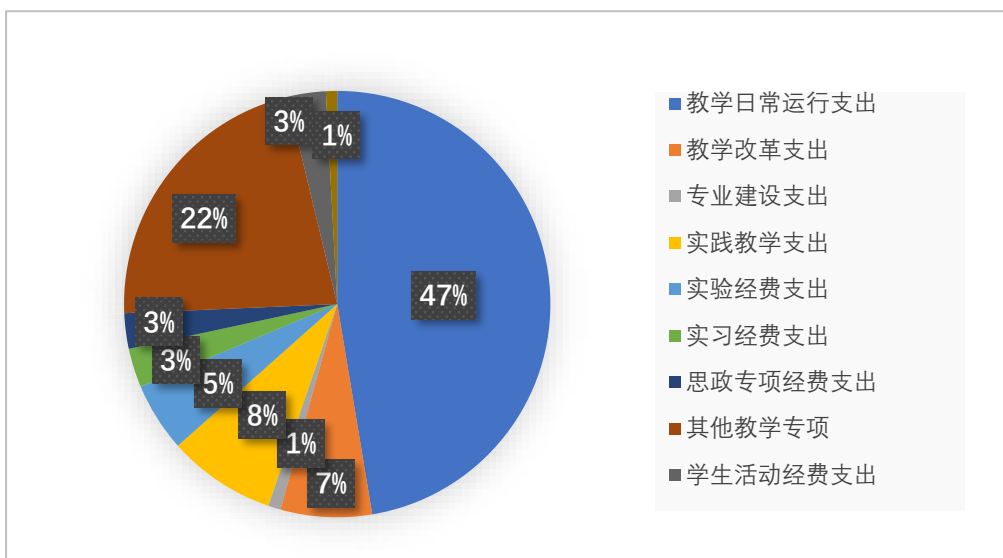


图 1 2020 年教学经费支出情况

### 2. 教学用房

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 352314.88 m<sup>2</sup>，其中教室面积 112192.15 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 82626.66 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 115475.35 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13552.80 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 172245 m<sup>2</sup>。按学年全日制在校生 23891 人计算，生均面积详细情况如下表所示。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )
教学行政用房面积	352314.88	14.75
实验、实习场所面积	115475.35	4.83
体育馆面积	13552.8	0.57
运动场面积	172245	7.21

### 3. 教学科研仪器设备

现有教学、科研仪器设备资产总值 37595.87 万元，按学年折合学生数 27117.5 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2305.58 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 6.53%。

### 4. 图书资源

拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36169 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3885 个。图书馆拥有纸质图书 241.61 万册，当年新增 65526 册，按学年折合学生数 27117.5 人计算，生均纸质图书 89.10 册；拥有电子期刊 4.44 万册，学位论文 197.06 万册。图书流通量达到 5.57 万本册，电子资源访问量 1813.88 万次，当年电子资源下载量 1457.57 万篇次。拥有中外文数据库 64 个；订购纸质期刊 284 种，其中，中文期刊 284 种，外文期刊 0 种，购置经费 49920.66 元；订购报纸 32 种，购置经费 10667 元；图书馆每周开放 105 小时；接待读者 673782 人次。

### 5. 信息资源

累计投入经费近亿元开展智慧校园建设，搭建了以服务为导向的“智慧交大”基础平台，基本实现变“师生四处跑腿”为“部门协同办公”的智慧校园建设目标；累计建成并投入使用 402 间智能教室，其中，200 间为智能云教室；202 间为集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室，可以实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能，能同时满足课堂教学、电子阅览、商务实训、各类考试等多种教学场景。

校园网主干带宽达到 10240Mbps；校园网出口带宽 3900Mbps；网络接入信息点数量 14800 个；电子邮件系统用户数 48003 个；管理信息系统数据总量 100TB。信息化工作人员 25 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 专业结构日趋完善

不断优化专业结构，完善专业动态调整机制。根据经济社会发展需要，新增数据科学与大数据技术、人工智能、智能制造工程、虚拟现实技术、物流工程、铁道工程、材料科学与工程、知识产权、葡萄牙语等 9 个专业；根据志愿录取率、就业率、专业综合评价结果等指标，停招信息工程、能源与动力工程、工业工程等 13 个专业，撤销交通设备与控制工程、应用化学、视觉传达设计等专业。现有本科专业总数 60 个，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等八大学科门类，其中工学类专业占比 55%，交通运输类主专业和具有交通背景的专业占比 83.33%，交通行业特色进一步凸显。紧密围绕我省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，提升服务地方人才培养能力。

##### 2. 加强一流专业建设

19 个专业入选国家级一流本科专业建设点，18 个专业入选省级一流本科专业建设点，14 个专业入选省优势、特色专业。与各专业点签订目标责任书，采取“年度报告、中期检查、期满考核”制度，进行动态管理，确保一流专业建设各项工作落到实处。5 个获省财政拨款优势特色专业（共 2125 万元）已全部通过验收，其中，电气工程及其自动化、车辆工程、人力资源管理专业验收等级为第一层次“优秀”，优秀专业数量居全省第一。

##### 3. 积极推进工程教育专业认证

**推进工程教育认证（评估）。**主动适应新时代要求，落实本科教育新理念，对标一流，执行《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，分管教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证的工作机制，建立和学院考核、职称评聘、绩效工资、专业建设相挂钩的机制，强力推进工程教育专业认证。22 个非新办工科专业中，9 个专业通过认证（评估），3 个专业已接受专家现场考查，6 个专业申请获受理。

表 5 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	专业名称
国家级特色专业	4	土木工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、自动化
国家级人才培养模式创新实验区	1	指挥类国防生培养模式创新实验区
国家级卓越工程师试点专业	3	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化

通过专业认证（评估）	9	土木工程、给排水科学与工程、交通运输、建筑学、测控技术与仪器、通信工程、电气工程及其自动化、自动化、软件工程
国家级一流本科专业建设点	19	会计学、人力资源管理、通信工程、交通运输、物流管理、土木工程、铁道工程、给排水科学与工程、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、车辆工程、计算机科学与技术、工程管理、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、交通工程、软件工程、运动训练
省级一流本科专业建设点	18	国际经济与贸易、金融学、音乐学、数字媒体艺术、建筑学、轨道交通信号与控制、测控技术与仪器、机械电子工程、材料成型及控制工程、市场营销、经济统计学、测绘工程、建筑环境与能源应用工程、光电信息科学与工程、高分子材料与工程、公共事业管理、环境设计、产品设计
省级特色专业	10	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区
省级卓越工程师试点专业	6	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输
省级优势、特色专业	14	电气工程及其自动化、物流管理、信息与计算科学、车辆工程、人力资源管理、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、交通工程、铁道工程、土木工程、自动化、交通运输、轨道交通信号与控制、建筑学

## （二）课程建设

### 1. 优化课程体系设置

构建了由公共基础课、学科基础课、专业课和实践课组成的课程体系，设置了9个课程模块。2020—2021学年，共有公共基础课1853门次、学科基础课2094门次、专业课2237门次、实践课1144门次，分别占比25.28%、28.58%、30.53%、15.61%。（详见下图）

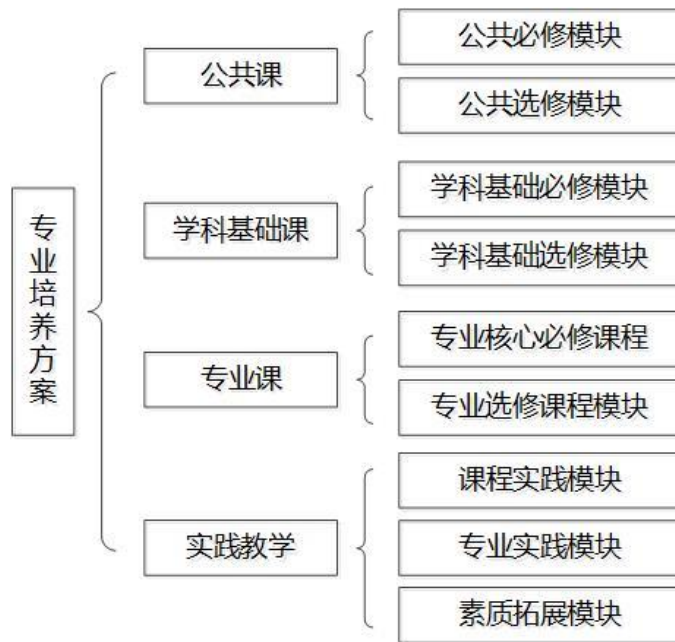


图2 课程体系结构

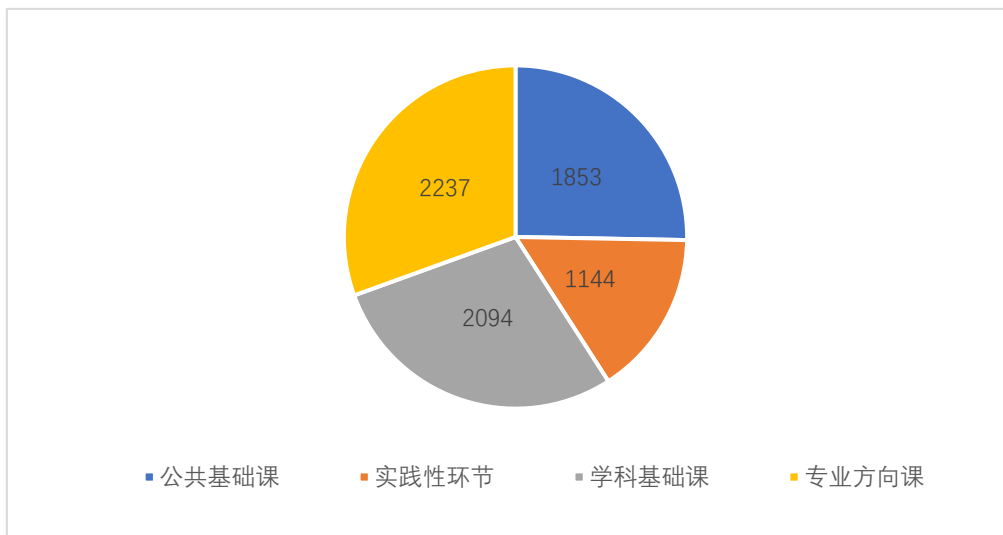


图3 2020-2021 学年各类课程门次分布情况

### (1) 公共基础课程

由全校统一开设，包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括思想政治、大学外语（含大学英语、大学日语）、公共体育、国家安全与军事理论、计算机、交通概论、就业指导、职业生涯与发展规划、创新创业过程与方法等课程，课程内容按照教育部有关规定执行。

公共选修课分为身心健康类、科学技术类、人文艺术类、经管法学类四个模块，要求最低选满 6 学分，要求打破分门别类的学科壁垒，根据不同专业性质覆盖到其中的 3 个模块；鼓励教学经验丰富、科研实力强的博士、教授开设公选课，讲授学科前沿专业知识，满足学生的多样化学习兴趣需要。



## (2) 学科基础课程

分为学科基础必修课程和学科基础选修课程。学科基础课由各专业根据人才培养目标，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及认证（评估）标准设置，突出“厚基础、强能力”，注重前后续课程教学内容的连续性。学生通过学科基础课程的学习奠定宽厚的学科基础、拓宽知识面、增强对知识融会贯通的能力，夯实自主学习、发现并解决复杂问题的能力。

## (3) 专业课

分为专业核心必修课和专业选修课。根据各专业特点开设相关专业必修课程，同时允许学生根据自己的兴趣爱好、个性需求，在学院指导下选修适合自己的课程。要求课程具有“创新性、产出性、过程性”，准确把握学科、专业的发展趋势，聚焦教学内容的组织和调整，不断优化各专业的课程体系，促进学生的专业发展。重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。

## (4) 实践课程

各专业结合实际情况，设置实习（实训）、课程设计、毕业论文（设计）、社会调查、劳动教育、军事技能等。鼓励学生积极参加科技创新、社会实践、劳动教育等多种形式的实践活动。加强校内外实践教学基地的建设，进一步提高人才培养质量。

## 2. 精品课程建设

落实《精品在线开放课程建设与应用管理办法》，与中国大学 MOOC、智慧树、超星等平台签订合同，引进了慕课堂、i 花椒等智慧教学工具，为教师自建慕课和进行线上线下混合式教学改革提供技术和经费支持，加大精品在线开放课程建设和应用力度。2021 年立项建设 22 门校级在线开放课程，截至目前，共建设 83 门校级在线开放课程，50 门课程在中国大学 MOOC 平台（爱课程网）上线运行，28 门课程在智慧树平台上线运行，27 门课程在学银在线平台上线运行，2 门课程在学堂在线平台运行；引入中国大学 MOOC、智慧树、学银在线等平台超 10000 门优质课程。2020 年获批国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 60 门、省级高校育人共享计划课程 12 门。截至目前，共获批国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 95 门、省级高校育人共享计划课程 27 门。

## 3. 优质课程资源共享

作为牵头高校，承担江西省高校校际学分认定和转换试点工作，制定工作方案及实施细则，促进江西省高校优质教育资源的开放共享，本学年，全省高校开设校际课程 354 门，参与选课学生 30916 人次。落实《华东交通大学校际学分认定和转换试点工作实施办法》，明确课程开设要求、学生选课流程、学分认定与转换细则；鼓励校内优质课程对外校开放，校内学生积极选修外校优质课程。本

学年，我校开设校际课程 82 门次，参与选修外校课程学生 1439 人次。

#### 4. 课堂教学改革

**推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。**全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。一是开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课。二是选用 2021 版马工程重点教材，已融入了习近平新时代中国特色社会主义思想和党的理论创新的最新成果，积极推进创新理论“进教材”。三是科学合理组织安排教学内容，科学设置教学形式，结合“创优秀思政课堂”，确保党的创新理论进课堂、进头脑。充分发挥思政课程的育人功效。

**改革教学方法，提高学生自主学习能力。**一是打造了一批思政示范课堂，立项 2 项思政示范课及 8 项课程思政示范课，形成专业课与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。二是激发了教师树立先进的教育教学理念，立项建设包括 3 项劳动教育示范课程、9 项特色课程（群）建设与改革类、11 项教学范式改革类课堂教学改革项目，引导教师实施小班化教学，鼓励教师运用探究式、研讨式、案例式等教学方法开展课堂教学改革。三是充分利用智慧教室，推进信息技术与教育教学深度融合，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，激发学生的学习兴趣。四是按照新时代教育教学标准，评选出 21 名“天佑优秀教师”，充分发挥优秀教师榜样示范作用，带动学校教育教学水平整体提升。

#### （三）教材建设

高度重视教材建设，修订了《华东交通大学教材建设与管理办法》及《华东交通大学教材（专著）出版基金管理办法》，规范了教材编写、审核、选用等流程；完善了教材评价监督机制，加强了教材工作的检查监督；从政策、资金上保障了教材和学术专著的编写、出版。2020-2021 学年教材（专著）出版基金共资助出版教材 21 项，专著 3 项，资助总金额为 30 万元；实施了对教材选用层层把关的制度，通过教师选用-专家审读-学院教材工作委员会审核-学院党委审核-学校教材工作委员会审核-学校党委审核的多层级对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行把关，提高教材选用质量；根据教育部做好马工程重点教材统一使用工作的相关要求，不断宣传、持续推进马工程重点教材的使用，凡是开设马工程重点教材的相应课程，都要求必须把马工程重点教材作为指定教材统一使用，同时，图书馆与教务处联合开展监督检查，将使用情况纳入学院教学工作状态年度考核。

#### （四）教学研究与改革

着力发挥教学研究在教育教学中的先导作用，以教学成果奖、教改和教规项目等为抓手，积极推动教学研究与改革工作开展；全力做好各类课题在动员申报、

择优推荐等方面的服务工作，将各项教学研究成绩纳入教师考核及职称评聘、学院年度考核中，充分调动教师从事教学研究的积极性，以教学研究推动教学改革，以教学改革提升教学质量。本年度共有 29 项省级教规课题获立项，其中重点项目 4 项，一般项目 19 项，青年项目 6 项，立项总数位列全省非师范类高校第二；40 项省级教改课题获立项，其中重点项目 13 项，立项总数位居全省第三。《大数据驱动下会计专业“一心四型一化”人才培养探索与实践》获批教育部首批“新文科”研究与改革实践项目立项。组织开展了第十五批校级教学成果奖评选工作，共评选出 52 项成果奖，包括一等奖 22 项，二等奖 30 项，全部推荐参加第十七批省级教学成果奖（本科层次）评选。

## （五）实践教学

### 1. 实践教学体系

构建了包含基础技能训练、专业技能培养与创新意识培育的分层递进式实践教学体系（如图 4）。通过分层递进式实践教学训练，使学生形成了稳固的基础技能、厚实的专业技能、良好的创新意识。

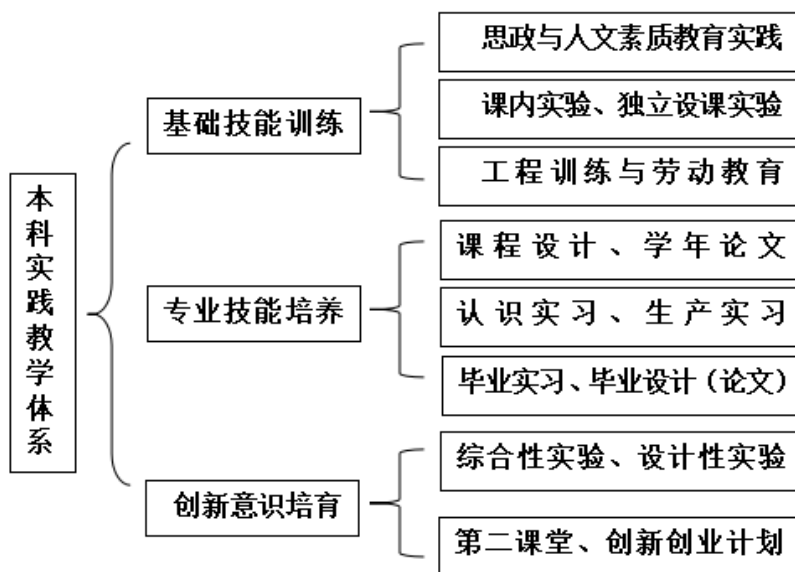


图 4 实践教学体系结构图

2021 级培养方案中，工学类专业实践教学学分占总学分比例为 29.44%，管理学类专业实践教学学分占总学分比例为 25.56%。2020 年，开出实验的课程总计 1321 门次，其中独立设置的专业实验课程 282 门。

### 2. 实践教学条件

**实验室建设。**建有 44 个实验中心，243 个实验室。其中，国家级实验教学

示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个。拥有省部级以上科技创新平台 43 个，其中，省部共建国家重点实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 2 个；教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，省部共建协同创新中心 1 个。持续推进虚拟仿真实验教学项目建设，截止目前，共投入三百余万建设二十四个虚拟仿真实验项目，其中 19 个获批省级虚拟仿真实验项目，促进实验教学优质资源共享，提高实验教学质量。

**实验室安全管理。**一是安全管理规范化。依据《实验室安全管理办法》《实验室安全责任追究办法》《实验室危险化学品管理办法》等，强化组织领导，落实校院两级实验室安全管理责任体系，明确各职能部门职责和实验室安全工作的内容和要求。二是安全巡检常态化。做到全面检查与专项检查结合；二级单位自查与学校检查结合；季节性检查与节假日检查结合；经常性检查与重要点检查结合，确保实验室安全管理工作严密妥善。三是安全培训系统化。严格开展实验室安全教育培训，全面实施实验室安全准入，将实验室安全检查与准入教育纳入各学院教学工作状态年度考核指标。四是安全台账精细化。严格落实实验室安全隐患治理工作，做到安全隐患排查有登记、整改有方案、整改结束有反馈，切实消除隐患。

**实习基地建设。**增加投入，加大校内实习实训基地建设。已建成 6 个校内实习基地，保证了学生在校内工程实践环节的硬件条件。充分利用社会资源，加强与校外企业合作，建设校外实习基地，已与中国中铁、中国移动、中国中车等 498 个企业签署合作协议，建立了校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心为国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。

### 3. “双基”竞赛

本学年，对 47 个“双基”竞赛项目和 22 个创新基地项目予以立项资助。其中“双基”竞赛项目资助总额为 14.7 万元，创新基地项目资助总额为 8.7 万元，共计 23.4 万元。“双基”竞赛和创新基地项目顺利开展，激励学生的创造能力和创新思维，提升指导教师队伍水平。

### 4. 毕业设计（论文）

严格执行选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定各环节要求和质量标准，严格过程管理，确保毕业设计（论文）质量。同时，安排毕业班学生在铁路工程部门、运输部门和工厂实习，并与企业共同指导其毕业设计。

参加毕业设计（论文）的 2021 届本科毕业生共 4678 人，共提供了 4894 个选题供学生选做毕业设计（论文）。825 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.96%，聘请了 25

位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.67 人。评选校级优秀毕业设计（论文）106 篇，优秀毕业设计（论文）指导教师 101 人。

## （六）创新创业教育、学生社团与社会实践

### 1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养和 student 科研创新团队建设，在政策、师资、场所、经费等方面给予充分保障。坚持课堂教学、结合专业、教师引领和平台孵化“四位一体”的创新创业教育培养模式，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，健全完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提高人才培养质量。

**以政策为导向，培育创新创业沃土。**以《高水平创新创业竞赛奖励办法（试行）》等系列政策为支撑，给予指导老师在职称评定等方面的政策奖励，发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，加大支持师生参与“互联网+”“挑战杯”“创青春”等高水平创新创业竞赛的力度；依据《“1+4”创新创业导师制实施细则》，择优选拔第三批 50 名创新创业导师，进一步激励导师积极性，推进教师科研与学生创新创业深度融合。

**以师资为牵引，营造创新创业氛围。**学校具备良好的双创教育师资基础，形成了专兼互补的师资格局。在学校创新创业专职教师之外，组建了第一批团学双创导师 54 人，延伸了创新创业教育的触角，并定期举办集体备课会等活动，不断增强教师指导能力。成立由校外专家、企业家、创业家、投资家和优秀校友组成的创业教育顾问委员会，建立创新创业实践指导机制；邀请校外知名企业家、创业明星组建成“导师团”，举办系列创业培训、创业论坛、创业训练营，点对点打磨优秀创新创业项目，助推师生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等高水平创新创业竞赛中再创佳绩，营造了浓厚的育人氛围。

**以训练为契机，培养创新创业意识。**针对刚入学新生开展 26 场双创教育宣讲活动，覆盖 14 个学院的 4700 多位新生；举办了“创业火种”系列活动 50 余场，3000 余人次参与；充分利用互联网线上资源，开展创新创业基础知识竞赛，参赛学生达 7000 余人次。

**以竞赛为抓手，提升创新创业能力。**积极组织学生参加各类创新创业竞赛，竞赛成绩稳步提升。一年来，学校获得省部级及以上奖励 1121 项。其中，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中取得银奖 3 项、铜奖 1 项；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获得银奖 3 项、铜奖 6 项；在第七届“创青春”互联网创意营销大赛上，获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 9 项，其中，材料学院团队以全国第一名的佳绩夺得大赛桂冠，学校荣获优秀组织奖。在第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛，获得特等奖 2

项、一等奖 7 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，刷新历史最好成绩。在第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛暨全国大赛选拔赛中，再创佳绩，共获得金奖 4 项、银奖 15 项、铜奖 13 项，获奖总数位列全省第二。

**以平台为杠杆，实现双创成果孵化。**依托科技园孵化平台，聚焦“科技创业”，园区现有企业近 30 家，其中新增注册企业 13 家、新入驻园区企业 7 家、新获批高新企业 1 家；开放创新创业港，遴选 40 余支优秀团队入驻创新创业港，为师生提供精准服务。涌现出保研清华学生周步伟、全国“创业英雄百强”徐建路、第三届全国“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物付梦瑶等一大批创新创业先进典型。

## 2. 学生社团

学生社团是课堂教学之外的重要载体，也是第二课堂的主要阵地。长期以来，学校高度重视校园文化建设，将其发展规划入学校整体发展的大局中，建成 3000 平米的集社团活动、第二课堂、心理调试为一体的北区学生活动中心，通过开展丰富多彩的校园文化活动，引导青年学生在第二课堂加强文化道德修养，提高综合素质，促进德智体美劳全面发展，打造了以“山水学园，创意集市”学生社团游园会、“舞肆炫斗”舞蹈大赛、“春城无处不飞花”投壶飞花诗词大赛等 70 余项活动为代表的学生社团精品活动矩阵，形成了浓厚的校园文化积淀和特色鲜明的品牌活动，成为学校人才培养的新载体。多个学生社团曾获全国奖项。

自党史学习教育开展以来，学生社团充分发挥“第二课堂”自我教育主阵地作用，以“我为青年做件事”主题实践活动为抓手，打造“我同青年开课”第二课堂兴趣班，围绕思想政治、学术科技、创新创业、志愿服务、文化体育等方面共计开设了 93 门课程，累计授课时长 744 个小时，共有 5000 余名同学参与，在丰富校园文化、充实课余时间之余，着力培养学生文体项目兴趣、科技创新思维、动手实践能力，曾获中国日报网、人民日报网、中新网、党史学习教育官网等报道。

目前学校共有学生社团 61 个，其中文化体育类社团数量的占比最大，为 45.90%；学术科技类社团参与的学生人次数最多，为 9299，占比 32.55%。学校社团分布情况如下表所示。

表 6 学生社团情况表

社团类别	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类	总数
社团个数	2	19	28	2	4	6	61
参与人次数	2616	9299	7612	6379	1596	1066	28568

## 3. 社会实践

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平

总书记关于青年工作的重要论述，根据实际情况，认真落实开展以“永远跟党走·奋进新时代”为主题的“三下乡”社会实践工作。

期间，共组织 43 支队伍，其中党史学习实践团 12 支，理论宣讲实践团 2 支，国情观察实践团 15 支，乡村振兴实践团 13 支，民族团结实践团 1 支，“青马工程”大学生骨干暑期基层实践锻炼 98 人，“扬帆计划”大学生专项实习行动报名 58 人，赴新疆、西藏社会实践专项行动实践团 1 支。开展了党史宣讲 57 场、义务支教 61 场、社区服务 10 场、慰问老党员 45 场、乡村环境治理 28 场、慰问敬老院老人 15 场、关爱留守儿童 21 场、参观考察当地产业 52 场。参与实践学生 668 人，影响覆盖人数 14480 人。学子们走进乡村，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，获人民网、新华网、中国青年网、团中央学校部、团省委学校部官方微博、微信等省级以上各类媒体报道 80 余次，学校团委被推报省级优秀单位，4 支实践团队获评全省优秀团队，7 人获评全省优秀个人，4 篇调研报告获评优秀传媒作品。

## 四、专业培养能力

### (一) 专业基本情况

本学年，52个招生专业的基本情况如下表所示。

表7 2020-2021 学年招生专业基本情况

专业名称	设置时间（年）	学制	总学时	总学分
测绘工程	2005	4	2720	164
工程管理	2004	4	2744	164
环境工程	2003	4	2752	164
土木工程	1979	4	2720	164
给排水科学与工程	1999	4	2656	166
建筑学	1994	5	3048	201
建筑环境与能源应用工程	1999	4	2792	164
铁道工程	2016	4	2720	164
电子信息工程	2002	4	2656	164
自动化	1981	4	2656	164
电气工程及其自动化	1981	4	2736	164
建筑电气与智能化	2007	4	2656	164
轨道交通信号与控制	2012	4	2672	164
机械电子工程	2005	4	2624	164
机械设计制造及其自动化	1999	4	2280	164
测控技术与仪器	2002	4	2816	164
车辆工程	2007	4	2672	164
智能制造工程	2020	4	2624	164
国际经济与贸易	1996	4	2560	160
人力资源管理	1999	4	2560	160
金融学	2003	4	2560	160
会计学	2003	4	2560	160
经济统计学	1999	4	2560	160
市场营销	2003	4	2560	160
数据科学与大数据技术	2019	4	2560	160
运动训练	2004	4	2592	162
体育教育	1996	4	2592	162
通信工程	2001	4	2507	164
计算机科学与技术	1994	4	2331	164
人工智能	2020	4	2469	164
物联网工程	2010	4	2459	164
知识产权	2020	4	2560	160
公共事业管理	2003	4	2528	158
法学	2002	4	2560	160
汉语言文学	2002	4	2560	160
信息与计算科学	2001	4	2096	164



光电信息科学与工程	2006	4	2257	164
葡萄牙语	2020	4	2152	160
翻译	2012	4	2152	160
英语	2000	4	2152	160
数字媒体艺术	2012	4	2497	160
音乐学	2004	5	2471	201
环境设计	2004	4	2384	160
产品设计	2012	4	2512	160
舞蹈表演	2012	4	2500	160
交通运输	2003	4	2760	164
物流工程	2016	4	2728	164
物流管理	2004	4	2680	161
交通工程	2000	4	2728	164
高分子材料与工程	2003	4	2792	164
材料成型及控制工程	2000	4	2792	164
软件工程	2005	4	2624	164

## （二）专业培养方案

学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育的发展规律，坚持“交通特色、轨道核心”的办学定位，落实立德树人的根本任务，坚持以学生为本的教育理念，主动适应交通行业和区域经济发展对人才培养的需求，着力培养学生终身学习、思辨和创新能力，构建具有特色、适应学生个性发展的高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《普通高等学校军事课教学大纲》及《高等学校课程思政建设指导纲要》《江西高校课程思政建设工作方案》等文件精神，适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，全面推进课程思政建设，加快构建德智体美劳全面培养五育并举的教育体系，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，结合学校实际，出台了《关于加强新时代劳动教育的实施方案》《本科专业培养方案、课程教学大纲的修订意见》，把劳动教育、国家安全教育纳入人才培养方案，持续深化军事教育，全面推进课程思政建设。

表 8 2020 级本科专业培养方案学分统计表

专业名称	专业代码	最低	最低	最低	实践学分占比 (%)
		完成学分	理论学分	实践学分	
土木工程	81001	164	127	37	22.56
工程管理	120103	164	131	33	20.12
给排水科学与工程	81003	166	130	36	21.69
环境工程	82502	164	126	38	23.17

建筑环境与能源应用工程	81002	164	129	35	21.34
建筑学	82801	201	150.5	50.5	25.12
测绘工程	81201	164	127	37	22.56
铁道工程	081007T	164	129	35	21.34
电气工程及其自动化	80601	164	125.5	38.5	23.48
自动化	80801	164	125.5	38.5	23.48
电子信息工程	80701	164	125.5	38.5	23.48
建筑电气与智能化	81004	164	125.5	38.5	23.48
轨道交通信号与控制	080802T	164	125.5	38.5	23.48
机械设计制造及其自动化	80202	164	130	34	20.73
机械电子工程	80204	164	130	34	20.73
测控技术与仪器	80301	164	129.5	34.5	21.04
智能制造工程	080213T	164	130	34	20.73
车辆工程	80207	164	130	34	20.73
车辆工程(中外合作办学)	80207	164	130.5	33.5	20.43
会计学	120203K	160	124	36	22.5
会计学(国际会计)	120203K	160	126	34	21.25
会计学(ACCA)	120203K	160	128	34	21.25
会计学(CIMA)	120203K	162	126	36	22.22
会计学(管理会计CMA)	120203K	160	127	33	20.63
国际经济与贸易	20401	160	124	36	22.5
金融学	020301K	160	124	36	22.5
人力资源管理	120206	160	126	34	21.25
经济统计学	20102	160	124	36	22.5
数据科学与大数据技术	080910T	160	124	36	22.5
市场营销	120202	160	123	37	23.13
体育教育	40201	160	130	30	18.75
运动训练	040202K	160	130	30	18.75
计算机科学与技术	80901	164	127	37	22.56
通信工程	80703	164	128	36	21.95
物联网工程	80905	164	127	37	22.56
人工智能	080717T	164	125	39	23.78
法学	030101K	157	126	31	19.75
汉语言文学	50101	160	133	27	16.88
公共事业管理	120401	156	123	33	21.15
知识产权	030102T	159	128	31	19.5
信息与计算科学	70102	164	131	33	20.12
光电信息科学与工程	80705	164	135	29	17.68
英语(国际贸易)	50201	160	131	29	18.13
英语(英-西班牙语复合)	50201	160	130	30	18.75
翻译	50261	160	129	31	19.38
葡萄牙语	50232	160	130	30	18.75
环境设计	130503	160	125	35	21.88

数字媒体艺术	130508	160	126	34	21.25
产品设计	130504	160	126	34	21.25
音乐学（声乐）	130202	201	139	62	30.85
音乐学（器乐）	130202	201	139	62	30.85
舞蹈表演	130204	160	122	38	23.75
交通运输	81801	164	129	35	21.34
交通工程	81802	164	130	34	20.73
物流管理	120601	161	127	34	21.12
物流工程	120602	164	129	35	21.34
高分子材料与工程	80407	164	128	36	21.95
材料成型及控制工程	80203	164	129	35	21.34
软件工程	80902	164	126	38	23.17
软件（道铁工程）	80902	174	138	36	20.69
软件工程（桥梁工程）	80902	174	139	35	20.11
软件工程（轨道信号）	80902	174	135.5	38.5	22.13
软件工程（铁道运输工程）	80902	174	133	41	23.56

### （三）专业生师比

本学年，52个招生专业的本科生与专任教师数量比例情况如下表所示。

表9 2020-2021 学年招生专业生师比情况

学院	专业名称	学生数	专任教师数	专业生师比
土建学院	测绘工程	145	13	11.15
	工程管理	209	16	13.06
	环境工程	166	15	11.07
	土木工程	1092	80	13.65
	给排水科学与工程	353	21	16.81
	建筑学	249	24	10.38
	建筑环境与能源应用工程	179	15	11.93
电气学院	铁道工程	371	25	14.84
	电子信息工程	168	14	12.00
	自动化	423	22	19.23
	电气工程及其自动化	1610	50	32.20
	建筑电气与智能化	236	7	33.71
机电学院	轨道交通信号与控制	416	16	26.00
	机械电子工程	417	14	29.79
	机械设计制造及其自动化	490	29	16.90
	测控技术与仪器	202	14	14.43
	车辆工程	710	30	23.67
经管学院	智能制造工程	49	10	4.90
	国际经济与贸易	174	13	13.38
	人力资源管理	298	19	15.68
	金融学	416	19	21.89
	会计学	1558	38	41.00

	经济统计学	182	14	13.00
	市场营销	166	9	18.44
	数据科学与大数据技术	83	5	16.60
体健学院	运动训练	156	23	6.78
	体育教育	285	41	6.95
信息学院	通信工程	495	27	18.33
	计算机科学与技术	465	25	18.60
	人工智能	70	8	8.75
	物联网工程	180	8	22.50
人文学院	知识产权	54	8	6.75
	公共事业管理	88	10	8.80
	法学	468	16	29.25
	汉语言文学	239	21	11.38
理学院	信息与计算科学	236	29	8.14
	光电信息科学与工程	205	30	6.83
外语学院	葡萄牙语	20	1	20.00
	翻译	221	10	22.10
	英语	452	24	18.83
艺术学院	数字媒体艺术	121	9	13.44
	音乐学	283	29	9.76
	环境设计	135	10	13.50
	产品设计	116	9	12.89
	舞蹈表演	119	7	17.00
运输学院	交通运输	607	33	18.39
	物流工程	143	8	17.88
	物流管理	228	13	17.54
	交通工程	249	12	20.75
材料学院	高分子材料与工程	318	31	10.26
	材料成型及控制工程	267	21	12.71
软件学院	软件工程	2700	49	55.10

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

人才培养是学校的根本任务，教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线。学校把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，本学年校领导班子研究有关本科教学工作的议题 90 项，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。2020 年出台了《华东交通大学本科人才培养方案管理办法》《华东交通大学本科课程教学大纲管理办法》《华东交通大学课程思政建设实施方案》等制度夯实人才培养中心地位，提升人才培养质量。2021 年是“十四五”开局之年，在“深化本科教育改革年”基础上，继续通过拔尖人才培养、加强专业建设、推进课程建设与改革、推动课堂教学改革、加强基层教学组织建设、提升教学管理效能等有力措施，推动我校本科教学质量新提升、新突破。

### （二）质量保障体系建设

重视教学质量保障体系建设，经过持续实践和不断完善，形成了由决策系统、组织系统、条件保障系统、检查评价系统、信息分析与反馈系统组成的“五位一体”教学质量保障体系（见图 5）。该体系以教学质量控制为核心，以持续改进为目标，以监控结果的反馈与改进为途径，确保教学质量监控的有效运行。

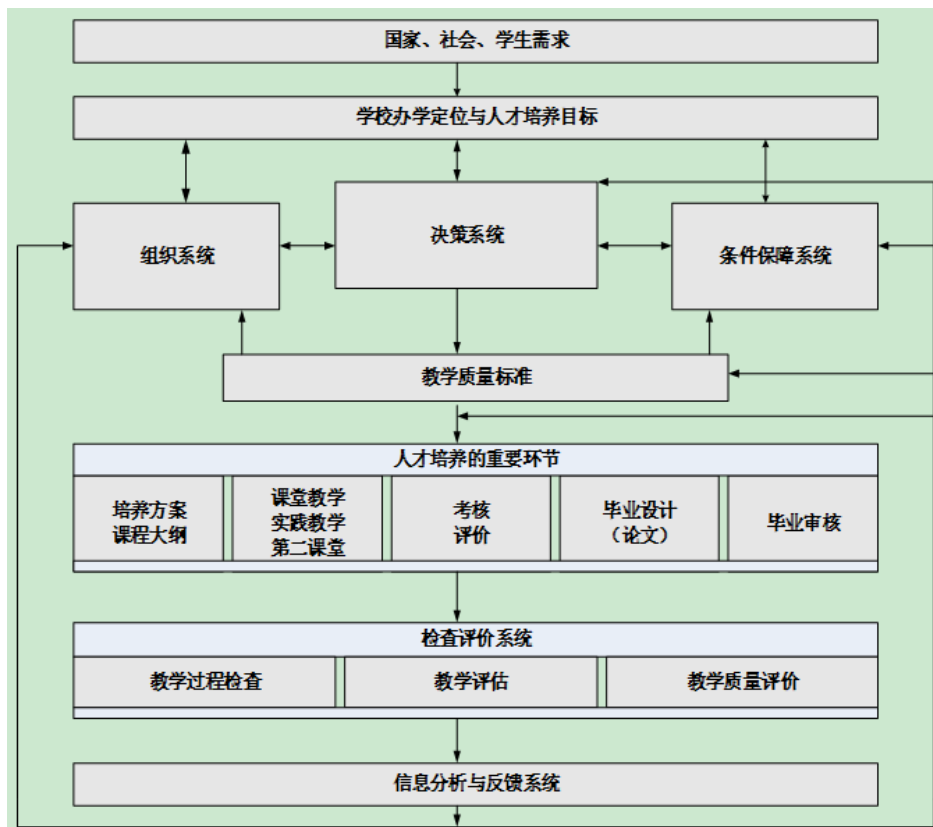


图 5 教学质量保障体系

## 1. 日常教学监控

开展期初、期中、期末教学检查，了解、把控教学秩序、考风考纪等情况，确保教学运行平稳有序。坚持校、院、系听课制度，实时反馈听课建议，为持续改进本科教学质量提供了重要支撑。本学年，校、院、系听课数达 7653 次，其中校、院领导听课 1291 次，校教学督导员听课 412 次，院(系)督导员听课 2067 次。教务处将监控中发现的问题及时反馈至学院及相关部门，并持续跟踪整改情况。

## 2. 教学督导

建立了校、院两级教学督導體系。校教学督导组由分管教学工作的副校长领导，独立的开展工作。现有校级教学督导员 22 名，负责对全校各管理单位、学院贯彻执行党和国家的教育方针政策、规章制度及各教学环节和管理工作进行全面的监控、协调与指导。院级督导员 100 名，负责对学院的专业与课程建设、实训基地建设、各教学环节及教学准备等方面进行具体的检查、监督与指导，并进行具有专业性和针对性的跟踪指导。

## 3. 专项教学检查

通过专项教学检查，向相关学院（部门）反馈发现的相关问题，并及时跟进改进情况。校督导组参加各类教学检查 377 人次，校教学督导组针对教学检查提出 235 条意见及建议，汇总整理后向学院反馈 235 条可实施改进的建议，教务处持续跟踪改进意见的落实。

## 4. 学生参与教学评价

大力推进教学信息员工作，搭建教学信息反馈信息化平台，全体学生均可利用平台实时反馈教学效果和学习效果。同时，每班聘请 1 位学生担任教学信息员，收集并反馈教学过程中存在的共性问题。本学年共聘请 392 位教学信息员，每月反馈教师教学和教学条件保障状况，推动教师教学水平和教学条件保障水平的提升。本学年，共收集 1085 条有效教学信息，已全部反馈到学院及任课教师，并持续跟踪改进情况。

围绕以学生为中心理念，调整了本科课程教学质量学生评教指标，实施以评教为主向以评学为主的转变。每学期初统计、分析并公布上一学期学生网上评教情况，要求教师认真客观地对待学生网上评教结果，改进教学方法，提高教学水平，学生网上评教具体情况见下表：

表 10 2020-2021 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	参评率(%)	被评教师数	评教课程门(次)数	全校平均分
第一学期	18281	93.70	1150	2031	93.13
第二学期	14644	95.28	1146	1934	93.22

### 5. 就业质量报告与用人单位跟踪调查

建立了就业质量报告与用人单位跟踪调查制度，了解专业就业质量情况，收集用人单位评价意见，为学校进一步优化专业结构，修订人才培养方案，更新课程内容等提供依据。

### 6. 学院教学状态考核

修订学院教学工作状态考核指标，开展学院教学状态考核，对学院教学全过程进行评价。鼓励老师进行教学改革，并进一步规范了教学管理，为提升教学质量提供了强大动力。

## 六、学生学习效果

### （一）本科育人成效

本学年，学校评选出国家奖学金 32 人、国家励志奖学金 621 人、优秀学生奖学金 5253 人、校长奖学金 10 人、校长奖学金提名奖 10 人，创新创业奖学金 10 人、自强奖学金 16 人，文体艺术奖学金 19 人、社会工作奖学金 20 人，共计 5991 人次获奖，占总学生数（20675）的 28.98%。评选先进班集体 51 个，三好学生 1486 名，优秀学生干部 818 名，优秀毕业生 138 名，学生活动单项奖 736 名，学生获省级及以上各类竞赛奖励 1121 人。1 名学生获评 2021 年度全省高校“最美大学生”荣誉称号。学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等高水平赛事中不断取得优异成绩。

### （二）学生学习满意度

为进一步提升教育教学管理和服务水平，完善办学条件，提高办学水平。学校组织学生进行了“学生满意度”问卷调查，本次问卷调查采取随机抽样的方法，分别在 15 个本科生学院内随机选取不同年级（侧重大二、大三、大四）、不同专业的学生作为抽查样本，共回收 3976 份《学生满意度调查问卷》。

学生对所学专业及教学的评价中，排名前三的指标分别是“教师职业道德水平”，满意度达到 99.34%；“课堂教学的总体满意程度”，满意度达到 98.99%、“整体教学服务、师资的水平”，满意度达到 98.62%，具体如图所示。

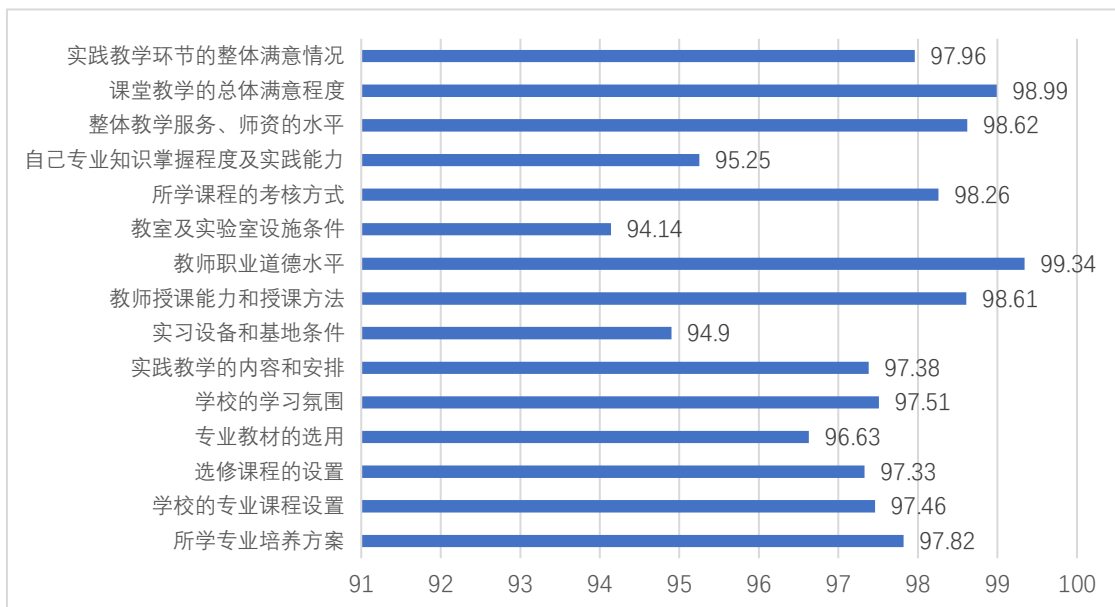


图 6 对所学专业及教学的评价（单位：%）

学生对学习环境及管理的评价中，排名前三的指标分别是“学校周边的治安环境”，满意度达到了 98.41%；“学校学风”，满意程度达到了 98.19%；“校园内的安全保障”，满意度达到了 98.09%，具体如图所示。



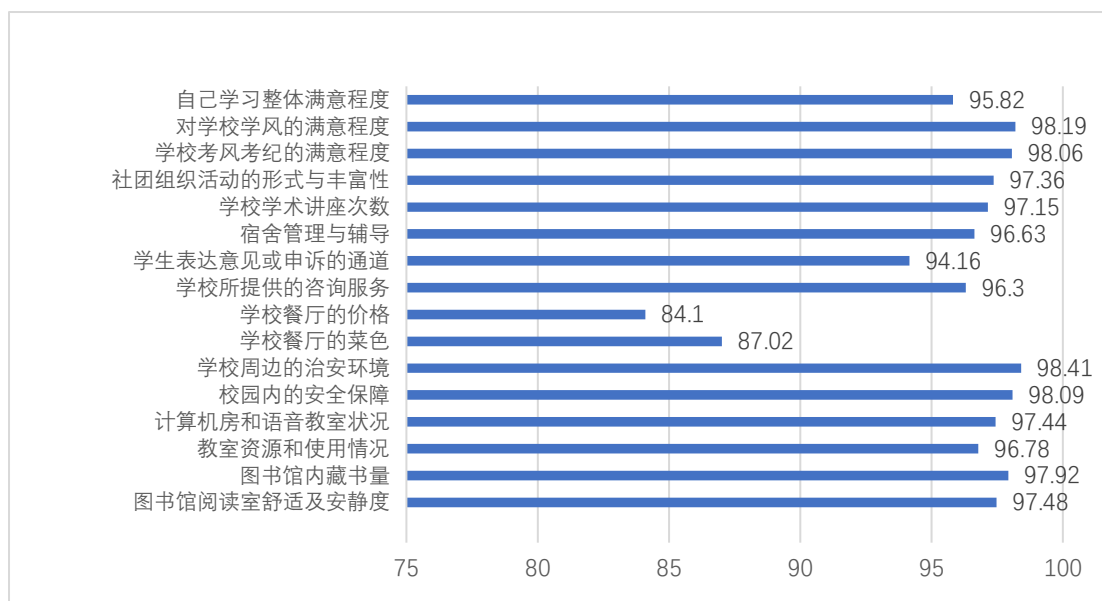


图7 学生对学习环境及管理的满意度的评价情况（单位：%）

### （三）应届生毕业及学位授予情况

2021年共有本科毕业生4682人，实际毕业人数4365人，毕业率为93.23%，学位授予率为99.93%。

### （四）就业及考研情况

2021届实际毕业人数中就业人数共4115人，一次性就业率94.27%（就业去向见表11）；攻读研究生人数915人，升学率20.96%，较上一年上升了5.02个百分点（该统计不含结业生和职教本科生）。

表11 2021本科毕业生就业去向情况

行业名称		本科已签约人数	本科签约率(%)
部队		11	0.25
出国出境		83	1.90
党政机关		50	1.15
国有企业	地铁	158	3.62
	铁路局	467	10.70
	铁路制造业	65	1.49
	中国铁建工程局	150	3.44
	中交工程局	12	0.27
	中国中铁工程局	301	6.90
	中建工程局	77	1.76
	其他	174	3.99
三资企业		76	1.74
升学		915	20.96
中等、初等教育单位		20	0.46
医疗卫生单位		0	0
高等教育单位		17	0.39
其它企业		1223	28.02
其它事业单位		17	0.39
自由职业		299	6.85

合计	4115	94.27
----	------	-------

### （五）毕业生成就

截止到 2021 年底，学校毕业生 21 万余人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、中国中车、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 5 人，厅、局级 300 余人，五一劳动奖章 9 人，全国劳动模范 8 人，十九大代表 3 人，历届全国人大代表 10 人，区市级以上人大代表 5 人，国家杰青 2 人，全国优秀教师 4 人，国家会计领军人才（企业类）15 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人（其中上市公司总裁 4 人），教授及博士生导师 141 人；获国家科学技术进步奖特等奖 1 人，一等奖 4 人，获国家科学技术进步奖二等奖 5 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在铁路系统聚集了许多优秀毕业生担任中层领导职务和技术骨干，以铁路局集团公司供电段为例，全国 60 个供电段中，60%供电段有我校校友担任处级干部职务。

### （六）用人单位满意度

310 家用人单位线上填写调查问卷。用人单位对学校人才培养、毕业生和就业服务工作满意度均非常高。用人单位对学校评价中，对学校人才培养的总体满意度为 99.68%；其中对“政治思想与道德品质”和“专业水平”的满意度最高，满意度为 100.00%，对“学校招聘与就业服务”满意度为 99.35%，另外单位对学校就业服务工作最满意的三个方面依次是“招聘场地安排对接”“组织毕业生参加招聘”“就业网站建设及信息服务”。

用人单位对毕业生评价中，各项能力满意度排名前四的指标为“学习能力”、“执行能力”、“团队协作能力”、“创新能力”，符合学校“五得”人才培养模式特点。

## 七、发展特色

### （一）全力推进新时代劳动教育，打造特色劳动教育体系

落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《中共江西省委江西省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，树立正确的劳动价值观，培育积极的劳动精神，提高创新性的劳动能力，培养良好的劳动习惯和品质。

出台了《关于加强新时代劳动教育的实施方案》（华交党字[2021]71号），打造特色劳动教育体系，一是设置劳动教育必修课，将劳动教育与思想政治教育有机融合，与创新创业教育有机融合。二是体现劳动教育时代特征，改进劳动教育方式，适应科技发展和产业变革，培养科学精神，提高创造性劳动能力。三是创新劳动教育途径，广泛开展服务型性劳动教育，深入开展创造性劳动教育，践行奉献精神。四是拓宽劳动教育范围，在勤工助学中强化劳动教育，引导学生自立自强，践行奋斗精神。五是打造综合型劳动教育实践育人平台，整合校内外资源，形成了含“1个中心+N个特色基地”的综合型劳动教育实践育人平台。

### （二）扎实开展工程教育专业认证（评估），加强专业内涵

#### 建设

主动适应新时代要求，落实本科教育新理念，对标一流，出台了《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，分管教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证的工作机制，

坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，出台了《培养方案指导意见》《本科人才培养方案管理办法》《华东交通大学本科课程教学大纲管理办法》《华东交通大学课程思政建设实施方案》等系列文件，围绕培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标、课程内容、课程考核等主要环节，实行反向设计，正向施工，实施达成度评价。

截止目前，全校可参加工程教育认证（评估）专业 22 个，其中，9 个专业通过工程教育认证（评估），通过率为可参加工程教育认证（评估）专业数的 40.9%，3 个专业已接受专家进校考查，6 个专业申请获受理。

## 八、当前需要解决的问题

### （一）教学质量评价体系有待进一步完善

主要表现：全过程的课程及毕业要求达成度闭环评价机制有待进一步健全。教师教学质量评价体系有待进一步优化。

改进措施：一是探索建立评学制度，促进信息技术与教育教学的深度融合，强化学习过程考核，运用多元评价方式，推动多种形式学习成果的认定和转换，促进学生德智体美劳全面发展。二是完善和优化“学生评教、同行评教、督导组评教”三位一体的评教体系，注重课程育人，突出质量导向，强化结果应用，确保教学质量持续改进。三是完善校院两级教学督导及教学信息平台的运用，提升教学管理信息化水平，加强教学质量评价数据分析和结果运用，构建质量保障闭环体系。

### （二）基层教学组织建设有待进一步加强

主要表现：部分专业由于专业的特殊性，在引进高层次人才方面存在一定困难，师资队伍建设仍需加强。师资发展总体经费不足，师资培训的投入还需继续加大力度。部分教师参加教研活动及专业建设动力不足，教研室的考核办法和激励措施有待进一步完善。

改进措施：一是进一步加大人才引育力度，加强师资力量建设。二是加大经费投入，保障师资培训经费，落实教学运行的必要经费，确保各项活动的有效开展。三是进一步强化校、院、教研室（系）三级教学督导工作，实施教学质量提升全过程管理。四是完善基层教学组织的管理办法，保障各项教学工作规范有序开展，充分调动全体专业教师参与教研活动及专业建设工作的积极性。